



# OPPVEKST I UTVIKLING

## Strategi for utvikling av Oppvekstsektoren i Beiarn kommune 2016-2019

### Visjon:

«Gi den oppvoksende slekt et utgangspunkt som setter dem i stand til å følge sine drømmer»

Verdier: Nysgjerrig – Respekt - Begeistring

### Mål:

I Beiarn har vi:

- 1. Motiverte, engasjerte, kunnskapsrike og nysgjerrige barnehagebarn og elever som er med på å bygge et samfunn i forandring.**
  - Barna har idéer, utholdenhet, handlingsevne og pågangsmot slik at de kan bidra som trygge aktører i egen læring og utvikling.
  - Varierte metoder og virkemidler brukes i alle fag. Elevaktiv læring og aktiv og kritisk bruk av teknologi er en del av dette.
- 2. Samhandling for økt læring på ulike læringsarenaer.**
  - Barn og voksne ser muligheter i arbeidsliv og lokalsamfunn og bruker dette til opplevelser og læring. Fysisk helse og uteliv er et naturlig tema i dette.
  - Oppvekstmiljøet er trygt og preges av samarbeid og samhandling. God sosial kompetanse vektlegges. Det er gode systemer og samarbeid for gode overganger barnehage – skole og mellom trinn og skoleslag. Det samarbeides godt med hjemmet.
- 3. Barn som lærer ved å mestre, de ser sammenhenger og kjenner sine styrker og sine utfordringer.**
  - Barna opplever sammenheng og mening med læringsarbeidet gjennom medvirkning, gode tilbakemeldinger og tilpasset opplæring. Lærerne leder med tydelighet og engasjement og gir god vurdering som fremmer motivasjon og læring.
- 4. Gode systemer og god kompetanse i barnehage og skole som vi bygger og holder ved like for å nå målene.**
  - Gjennom gode rutiner, organisering og planer tilrettelegger ledelsen for et godt læringsarbeid og samarbeid mellom hjem, barnehage, skole og personale.
  - Det er et systematisk kompetanse- og utviklingsarbeid med fokus på kompetanse som både den enkelte og organisasjonen behøver for å utvikle seg videre mot felles mål.

## Satsingsområder:

### Utviklingsarbeidet i Beiarn involverer skole og barnehage og kalles **Oppvekst i Utvikling**.

#### 1. Vurdering for læring (VFL)

Barnehage og skoler deltar i nasjonal satsing på Vurdering for læring, pulje 6, fra jan. 2015 til juni 2017. Satsingen fortsetter lokalt etter dette. Innebærer skolebasert kompetanseheving for lærere gjennom nettverk, utprøving og veiledning. Utprøving av metoder og evaluering. Ressurslærer får opplæring i læringsnettverk med Utdanningsdirektoratet (Udir) og skal følge opp lokalt. Skal ende opp i praksisendring og egen plan for videre oppfølging.

#### 2. Ungdomstrinn i utvikling (UiU)

Barnehage og skole skal delta i nasjonal satsing med UiU, pulje 4, fra aug. 2016. I Beiarn gjelder satsinga for 1. -10., samt tilpasset med egne planer for barnehagen, gjennom skolebasert kompetanseheving, nettverk, fokus på lesing i alle fag og klasseledelse. Etter hvert vil fokus kunne dreie til regning og/eller skriving i alle fag. Oppfølging og samarbeid med Udir, Nord Universitet, RKK Salten, utviklingsveileder RKK og kommunal ressurslærer. Fokus på varierte og praksisnære læremetoder. Lesing i alle fag starter som fokusområde, andre kan velges etter hvert. Klasseledelse vil være en naturlig og viktig del av satsingen

#### 3. Varierte læremetoder

Barnehage og skole skal ha en aktiv tilnærming til læring og bruke mange praktiske metoder og mye aktivitet. Personalet skal øke sin kompetanse og varierer hensiktsmessig med passende metoder for læring/aktivitet. En skal se på sammenheng mellom barnehage – grunnskole – videregående skole, og mellom trinn. Slik kan valgte metoder bygge på hverandre og en kan bedre øke læringsgrad gjennom bevisst progresjon i metodene som er valgt.

## Kompetanse

I Beiarn fokuserer vi på *skolebasert kompetanseutvikling* og har felles kompetanseheving på områder man skal styrke bl.a. gjennom utprøving, veiledning og endring av praksis. Dette gjelder også barnehagen. Lærende nettverk brukes som metode.

Kompetanseheving skjer også gjennom etter- og videreutdanning ut fra kommunens og den enkeltes lærers behov ved hjelp av nasjonal ordning for videreutdanning (kompetanseløftet) og lokal satsing ut fra behov.

Personalet følges opp gjennom felles opplegg rundt valgte satsingsområder. Kompetanseheving prioriteres ut fra behovet kommunen til en hver tid har for ulike fag og prioriterte utviklingsområder.

## Ledelse

Det jobbes med klasseledelse og tydelige voksne. Fokus på den autoritative lærerrolle der lærer har nødvendig kontroll samtidig med gode og støttende relasjoner til hver elev.

Lærere og ledere skal motivere og engasjere, ta initiativ, støtte, følge opp og stille krav til det arbeid og prosesser som kreves for å nå våre mål.

Gode systemer, strukturer og organisering skal være støttende funksjoner.

## Tiltak

-Deltakelse på nasjonal satsing vurdering for læring - pulje 6. Kompetanseheving, utvikling og utprøving etter kommunal plan.

-Ungdomstrinn i utvikling – pulje 4, høst 2016. Samordnet plan med VFL med kompetanseheving, utvikling og utprøving.

-Skolebasert kompetanseutvikling, læringsnettverk på egen skole/barnehage, i kommunen og mellom kommuner. (RKK, Saltenkommunene og Fylkesmannens nettverksgrupper for kommuner med samme fokusområder.)

-Opplæring og systematisk bruk av ressursperson for oppfølging og veiledning av øvrige personale i videre arbeid med satsningsområdene.

## Samarbeidsparter:

- RKK Salten og Saltenkommunene
- Utviklingsveileder UiU
- Oppvekstavdelingen hos Fylkesmannen
- Universitetet Nord
- Utdanningsdirektoratet
- Ressurspersoner
- Evt. andre

## Forankring:

Planen tar utgangspunkt i nasjonale og kommunale føringer gjennom Opplæringsloven, Barnehageloven, K-06, Rammeplanen for barnehagen, Strategi for ungdomstrinnet: «Motivasjon og mestring for bedre læring», Strategi for entreprenørskap i utdanningen 2004-2008 og 2009 – 2014, «Kvalitet i skolen», Meld. St.28: «Fag – fordyping – forståelse» (2015-2016), strategi for videreutdanning: «Kompetanse for kvalitet», m.fl.

## **Forventning til aktørene:**

**Barna** er en ressurs i egen utvikling og læringsarbeid. Etter hvert som de blir eldre forventes det at de gradvis tar medansvar for egen læring og at de bidrar i læringsarbeidet gjennom innsats, medvirkning og godt samarbeid med andre.

**Foreldrene** har en positiv holdning til utdanning og læring. Et godt samarbeid mellom hjem – barnehage/skole er viktig for barnas læringsmiljø, motivasjon og resultater. Det forventes at foreldrene stiller krav, hjelper, oppmuntrer og motiverer sine barn i læringsarbeidet.

**Lærerne** har ansvar for barnas faglige og sosiale utvikling. De skal sørge for at opplæringen er praktisk og variert, og være gode rollemodeller slik at barna utvikler gode egenskaper, holdninger og ferdigheter. Det forventes at lærerne tar i bruk ulike og nye metoder og læringsstrategier, og ser på aktiv læring som en naturlig del av læringsarbeidet. Deltakelse i kompetanseutvikling og utviklingsarbeid blir viktig for å videreutvikle egen og felles praksis.

**Assistenter og øvrige ansatte** skal bidra til at barna utvikler gode egenskaper, holdninger og ferdigheter ved å være gode rollemodeller. De skal støtte opp om de faglige og sosiale mål og metoder det jobbes med gjennom praktisk tilrettelegging og støtte for grupper og hvert enkelt barn. Deltakelse i kompetanseutvikling og utviklingsarbeid er viktig for å utvikle egen og felles praksis.

**Barnehage- og skolelederne** har ansvar for læringsresultatene, læringsmiljøet og undervisningspraksis på skolene. De har også ansvar for å utvikle en kollektiv kultur i barnehagen og på skolen ved å legge til rette for utviklingsarbeid gjennom samarbeid, refleksjon, erfaringsdeling, og deltakelse i lærende nettverk. Det forventes at skolelederne er med på å utvikle skolen som lærende organisasjoner og leder arbeidet med implementering av strategien for oppvekstsektoren. Lederne skal sørge for at det er sammenheng mellom egen avdelings satsingsområder og praksis og strategiplanens mål og innhold. Dette synliggjøres i barnehagens og skolens egen virksomhetsplan

**Barnehage- og skoleeier** skal være en aktiv pådriver for utviklingsarbeidet i barnehage og skole og sikre at implementering av strategien understøtter lokale behov og nasjonale og kommunale mål. Det forventes at skoleeier legger til rette for og deltar på skolebasert kompetanseutvikling, i nettverk og kompetansedeling for lærere og skoleledere. Utviklingsarbeid må jevnlig være tema på ledermøter, temamøter og tilsyn.

**Politisk nivå** i kommunen skal informeres og rapporteres om arbeidet slik at de kan ta avgjørelser basert på god kunnskap om endringer og utvikling i barnehage- og skolesektoren.

## **Evaluering:**

Strategien for oppvekstsektoren skal gjelde 2016-2019. Tiltak evalueres årlig på hver enhet og justeres ved behov. Hvert år lages handlingsplaner på avdeling og/eller team for å beskrive hvordan skolen/barnehagen vil jobbe for å oppnå målene, og prioritere/tidfeste egne mål og tiltak.

Virksomhetsplanene på hver enhet skal samsvare med strategi og handlingsplan.