



Trivselsplan for skolene i Beiarn

Gjelder for perioden f.o.m. august 2019 t.o.m. desember 2022



BEIARN
kommune

Hovedmål:

Skolene i Beiarn Kommune skal ha nulltoleranse mot mobbing!

Delmål:

Alle ansatte i våre kommunale skoler skal daglig jobbe aktivt for å opprettholde et mobbefritt oppvekstmiljø i skolen.

Opplæringsloven, kapittel 9: §9a-1 slår fast:

”Alle elever i grunnskolen og videregående skoler har rett til ei godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring”.

Med et godt psykososialt miljø menes vern mot mobbing, vold, diskriminering og rasisme.

Hva er mobbing?

Definisjon:

- *En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger over en viss tid blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer. (Dan Olweus, 1992.)*
- *Mobbing er langvarig vold, psykisk og/eller fysisk, rettet mot et offer og utført av enkeltpersoner eller grupper. (Erling Roland, 1983)*

Negativ handling er noe en person gjør med hensikt for å skade en annen:

- Det kan være med ord som når man truer, håner eller sier stygge ting som sårer den andre.
- Det kan være atferd som å slå, skubbe, sparke, klype eller holde noen fast mot ens vilje.
- Det kan være psykisk utmattelse som utestenging, ryktespredning eller baktalelse.

Målsetting:

Personalet ved skolene, barna og foresatte skal sammen arbeide for å utvikle og opprettholde et mobbefritt miljø, et miljø fritt for krenkende atferd. De voksne skal ha en tydelig nulltoleranse mot mobbing.



Mål:

Skolene skal forhindre mobbing ved:

- Å drive aktivt forebyggende arbeid i forhold til læringsmiljø/arbeidsmiljø
- Å sikre et godt samarbeid med foreldrene: kontaktmøter, foreldremøter, daglige samtaler
- Å ha rutiner som avdekker om mobbing foregår: elevundersøkelse, elevsamtaler, kontaktmøter, inspeksjon, observasjoner, henvendelser fra enkeltelever
- Å følge opp mobbeoffer og mobber: konkrete tiltak jmf. Ark merket oversikt om saksgang.
- Å ha rutiner som sikrer god dokumentasjon: henviser til punktene i zeroplanen.

Dette ønsker vi for elevene i vår skole:

- At vi har et miljø der alle respekterer hverandre for den man er.
- At vi har et miljø der alle blir møtt med varme, anerkjennelse og oppmuntring, slik at en opplever seg selv som verdifull
- Alle elevene skal ha venner og noen å leke med, arbeide for et godt klassemiljø, ha et godt forhold til sine medelever.
- Alle skal oppleve glede og trygghet i skolen.
- At vi har et oppvekstmiljø som styrker elevenes selvfølelse – og som gjør dem godt rustet til å møte verden utenfor.
- Personalet skal være bevisste på sitt ansvar om å forebygge og sette inn tiltak mot mobbing i skolen. Ha fokus på skolens verdiord og skape et godt klassemiljø.
- Felles forståelse for hva en god læringspartner er.

Kompetanseutvikling:

Det settes av tid i fellestid for personalet til kompetanseheving om temaet hvert år.

Prioriterte områder er: klasseledelse, teamsamarbeid og relasjonskompetanse.

Forebyggende tiltak:

Skolens mobbeplan må sees i sammenheng med skolens helhetlige arbeid. Forebygging handler om kvaliteten på alt faglig og sosialt læringsarbeid ved skolen. Under synliggjøres tiltak som først og fremst har et psykososialt innhold.

Hva	Når	Ansvarlig
Skolens årsplan skal inneholde trivselsfremmende aktiviteter: felleslunsj, skolekor, trivselssamlinger, rundekonkurranse, fagdager, utedager, idrettsdag, turer, Hoppetussa Sprækingen	I alle temaperiodene.	Alle lærerne.
Synlige voksne ute i friminuttene. Alle voksne skal ha gul vest på seg ute. Ekstra inspeksjon «der det skjer» ved behov. Elevrådet organiserer elevleik.	Hele året	De som er ute og har inspeksjon. Lærere/assistenter/lærlinger. Ledelse. Elevrådet. Elevrådet søker om mulighet for inne friminutt, - ansvar for opplegg og styre musikkanlegg i skolegården.
Trivsel/sosiale ferdigheter skal være tema på utviklingssamtaler og kontaktmøter.	Høst og vår.	Kontaktlærer.
Elevråd skoles om mobbing	Høst	Kontaktlærer for elevråd.
Klassene lager regler for et godt klassemiljø. Utgangspunktet er skolens ordensreglement.	Høst	Kontaktlærer/lærerne på trinnet.
Gjennomgang av kommunens og skolens ordensreglement på foreldremøte.	Høst	Kontaktlærere/lærere på trinnet.

Det skal informeres om elevers og foreldres rettigheter på foreldremøtene knyttet til Opplæringsloven kap.9: §9A- handlingsplan mot mobbing	Høst/Vår	Kontaktlærere/lærere på trinnet.
Elevundersøkelsen gjennomføres på 5.-7.trinn på Moldjord skole. På Trones skole fra 5.-10.trinn	November/Desember	Kontaktlærer/Lærerne på trinnet.
Resultatet av elevundersøkelsen og tiltak drøftes med elever, foreldre, FAU/SMU/SU.	Etter gjennomføring og oppsummering.	Kontaktlærere/lærere på trinnet. Ledelse.
Læringsmiljøet skal være tema på foreldremøter.	Vår	Kontaktlærer/Lærere på trinnet.
Foreldrekontakter arrangerer trinnaktiviteter.	Høst/Vår	Foreldrekontaktene.
Mobbing skal tas opp på foreldremøter/nettmobbing	Vår	Kontaktlærere/lærere på trinnet/foreldrekontaktene
Elevinformasjon til ansatte: (Eks: Hvem skal vi holde øye med ute, alene-/faresonebarn?)	Fellestid	Teamleder/kontaktlærere/lærere/rektor
Alvorlige saker meldes til rektor skriftlig og muntlig!		Alle

- Ansvarliggjøring av de voksne i skolen. De voksne må se og høre elevene. En aktiv og tydelig voksenrolle er avgjørende. De voksne må bygge gode relasjoner og skape vennskap mellom elevene.
- Elevundersøkelsen brukes aktivt i målrettet arbeid med å forebygge mobbing. Både den nasjonale, men også egen tilpasset elevundersøkelse.
- At personalet jobber målbevisst med sosial kompetanse i skolen. (selvhevdelse, empati, rolletaking, prososial adferd, selvkontroll, lek, glede, humor etc.)
- Arbeide med for eksempel "Steg for steg", rollespill, se filmer og lage undervisningsopplegg som tar opp dette temaet.
- Anvende anerkjennende kommunikasjons- og relasjonskompetanser (Jan Spurkeland).
- Ta ansvar for å skape et godt foreldresamarbeid vedr. mobbing.
- Observere samspillet mellom: elev-elev, voksen-voksen, og elev – voksen.
- Ha samtaler med elevene i klassen om hvordan de har det i skolen. (klasserådsmøter) Klassene avtaler tidspunkt for møter – samler opp innkomne saker og avholder møte – som evt. drøftes videre i elevrådet.
- Jevnlige diskusjoner vedr. mobbing på teammøter, personalmøter, planleggingsdager.

Skoleregler mot mobbing:

- Klassene drøfter hva mobbing er.
- Konsekvensene ved mobbing blir forklart og gjort tydelig for alle elevene.
- Klassene drøfter regler mot mobbing.

"DU SKAL GJØRE MOT ANDRE DET DU VIL AT ANDRE SKAL GJØRE MOT DEG."

(Den gylne regel).

1. Vi skal ikke mobbe andre.
2. Vi skal hjelpe de som blir mobbet – ved å si ifra til mobberne direkte eller til en voksen.
3. Vi har ansvar for å være sammen med elever som lett blir alene.

Skolens forventninger til hjemmet. (Ny overskrift.)

- Ikke snakk nedsettende om andre familier, barn, lærere, skolen i påhør av barna.
- Ta barna på alvor. Lytt til dem og nøy ikke med å ta kontakt med skolen ved
- Bekymring, enten det er egne eller andres barn.
- Kontakt skolen dersom man har mistanke om at mobbing forekommer.
- Delta på turer og sammenkomster, også utenom skoletid.
- Delta på foreldremøter og foreldresamtaler.
- Hjelp barna slik at alle har noen å gå sammen med til skolen slik at skoleveien blir trygg for alle.



Saksgang knyttet til mobbing eller andre forhold knyttet til Opplæringsloven kapittel 9A:

Mal for skolens plan når de skal sette inn tiltak – et eksempel på oppsett

Elev:

Skole:

Dato:

Hva skal denne planen løse?

[Elevens navn] har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring. [Skolens navn] har [dato] fått vite av [hvem]/har funnet ut ved hjelp av [hvordan] at [elevens navn] ikke har det trygt og godt på skolen fordi [skriv hva som er utfordringen basert på elevens subjektive oppfatning].

Hva mener eleven?

[Hva har eleven uttalt om saken? Hvis eleven har synspunkter om hvilke tiltak som bør settes inn, hva mener eleven at er egnede tiltak?]

Hvilke tiltak har skolen planlagt og når skal tiltakene gjennomføres?

[Dere skal sette inn tiltak dere mener er egnede og tilstrekkelige til at eleven får et trygt og godt skolemiljø, basert på faglige vurderinger og etter å ha hørt med eleven hva han/hun mener og ønsker. Tiltakene må være lovlige, og hensynet til barnets beste skal være grunnleggende. Mange saker fordrer tiltak på både individ-, gruppe- og skolenivå. Når det settes inn tiltak for at eleven skal få et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring trengs det ofte også tiltak som kan bidra til å forebygge og/eller hindre at eleven får negative sosiale, psykiske eller psykosomatiske ettervirkninger etter hendelsen(e).

Hvis dere ser at det er behov for å endre tiltakene eller sette inn andre tiltak etter hvert, lager dere en ny aktivitetsplan. Dere skal kontinuerlig passe på at det er egnede og tilstrekkelige tiltak som er satt inn.]

[Skolens navn] setter inn disse tiltakene:	Ansvarlig:*	Angi tiltakets varighet [dato fra og til/«frem til eleven og foreldrene bekrefter å ha det trygt og godt»]:
1)		
2)		
3)		

(Antall tiltak må tilpasses den enkelte saken.)

*[Det er alltid skolen/skoleeier som er ansvarlig for at tiltak gjennomføres. Her skriver dere hvem på skolen/hos skoleeier som er ansvarlige for at hvert enkelt tiltak gjennomføres. Hvis dere har avtalt med noen som ikke er ansatt hos skolen/skoleeier at de skal gjennomføre tiltaket, skal det også fremgå. Dere skal ikke legge ansvaret på eleven eller foreldrene i aktivitetsplanen, som handler om hva skolen skal gjøre for at eleven skal få det trygt og godt på skolen.]

Når skal tiltakene evalueres?

Skolen skal evaluere tiltakene første gang [dato, ikke for langt frem i tid – etter 14 dager, en måned – bestemmes ut fra sakenes karakter].

Hvis du ikke er fornøyd med hva skolen gjør for at [du/barnet ditt] skal få det trygt og godt på skolen, kan du melde saken til fylkesmannen.

EVALUERING:

Personalet skal årlig evaluere sitt arbeid mot mobbing.

- Planen vil holdes oppdatert i forhold de til enhver tid gjeldende retningslinjer fra kunnskapsdepartementet.
- Skolen har selv et ansvar for at en jobber i hht.de mål og retningslinjer som er gitt i denne planen.

LITTERATUR / MATERIELLISTE:

- Mobbeadferd i barnehagen, Ella Cosmovici og Pål Roland.
- Relasjonspedagogikk, Jan Spurkeland
- Psykisk helse i skolen, Edvin Bru, Ella Idsøe, Klara Øverland
- Zero-planen- senter for adferdsforskning, Stavanger
- <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/>
- <https://laringsmiljosenteret.uis.no/skole/mobbing/filmer-boker-og-verktoy/spekter-kartleggingsverktoy/>
- <http://www.skoledata.net/Kommune/Lover/Opplaringslova/opl-09a.htm>

